



PLANÈTE EN JEU, **JEUNES EN MOUVEMENT**



Apprendre à vivre
durablement



ASSEMBLÉE
DES JEUNES WALLONS
POUR L'ENVIRONNEMENT



RÉGION WALLONNE



PLANÈTE EN JEU, **JEUNES EN MOUVEMENT**

Cette publication est éditée dans le cadre de l'Assemblée des Jeunes Wallons pour l'Environnement, une initiative du ministre wallon de l'Environnement, coordonnée par GREEN asbl.

Responsable éditorial

Luc Michiels

Rédaction

Coline Duchesne

Hélène Colon

Xavier Dallenogare

Frédéric Soete

Conclusion

Jean-Michel Lex

Conseils et relecture

Luc Michiels

Jean-Marc Wattecamp

Christine Veeschkens

Joelle Van Den Berg

Evelyne Otten

Nicolas De Caluwe

Conception graphique, mise en page

Agence Expansion

Illustrations

Jean-Claude Salémi



REMERCIEMENTS

Nous remercions le ministre wallon de l'Environnement et la Direction Générale Agriculture, Ressources Naturelles et de l'Environnement pour leur soutien.

Nous remercions également toutes les personnes et organisations qui ont participé à la réalisation de cette publication en nous aidant à développer sa structure, diffuser notre appel ou en nous apportant leurs témoignages et informations.

TABLE DES MATIERES

Couverture		
Avant-propos		
Table des matières		
Introduction	6	
Méthodologie	7	
Guide de lecture	8	
CHAPITRE I : ECO-CONSOMMATION & DECHETS	10	
1.1 LES JEUNES, AGENTS DE LA SENSIBILISATION	12	
Expériences	12	
Focus : planète à rénover... d'urgence	12	
Brève : en route vers l'éco-consommation	14	
Brève : défilé récup'	14	
1.2 DEVENIR CONSOM'ACTEURS	15	
Carte 1 : les actions d'éco-consommation : localisation de groupes actifs	15	
Pistes pour chiffrer l'impact de l'éco-consommation sur l'environnement	16	
Expériences	17	
Focus : des boutiques écologiques	17	
Brève : à Rochefort, ça déménage !	19	
Brève : à la récréation, bio les collations !	19	
Brève : à table les cartables	19	
1.3 LE MEILLEUR DECHET EST CELUI QUI N'EXISTE PAS	20	
Carte 2 : la prévention des déchets : localisation de groupes actifs	20	
Pistes pour chiffrer l'impact d'une opération de prévention des déchets	21	
Expériences	22	
Focus : la journée sans déchet	22	
Brève : BAT-BOX Expérience	23	
Brève : et si on arrêta de jeter ?	24	
Brève : face aux piles	24	
1.4 LE TRI SÉLECTIF DES DECHETS	25	
Carte 3 : le tri des déchets : localisation de groupes actifs	25	
Pistes pour chiffrer l'impact du tri et du recyclage sur l'environnement	26	
Expériences	27	
Focus : un mini parc à conteneurs à l'école	27	
Brève : les bouchons d'amour	28	
Brève : actions tri des déchets	29	
1.5 LES OPERATIONS DE RAMASSAGE	30	
Carte 4 : les opérations de ramassage : localisation de groupes actifs	30	
Piste pour chiffrer l'impact d'une action de ramassage	31	
Expériences	32	
Focus : opérations « Tornade blanche »	32	
Brève : opération de nettoyage à Frameries	34	
Brève : opération Commune Propre	34	
CHAPITRE II : EAU	36	
2.1 SENSIBILISER LES AUTRES	38	
Expériences	38	
Focus : une soirée-expo sur l'eau	38	
Brève : un film pour l'eau	39	
Brève : nos gestes quotidiens s'exposent	40	
2.2 LA RIVIERE, C'EST AUSSI NOTRE AFFAIRE !	41	
Carte 5 : monitorings de l'eau : localisation de groupes actifs	41	
Pistes pour chiffrer le potentiel de sensibilisation d'une mesure de la qualité de l'eau	42	
Expériences	44	
Focus : « tous chercheurs », vers une citoyenneté de l'eau	44	
Brève : opération sources	45	
Brève : l'Eautomobile	46	
2.3 ET SI ON BUVAIT DE L'EAU DU ROBINET ?	47	
Carte 6 : la promotion de l'eau du robinet : localisation de groupes actifs	47	
Piste pour chiffrer l'impact de la mise à disposition de l'eau du robinet	48	
Expériences	49	
Focus : halte là, les sodas !	49	
Brève : eau du robinet, d'où viens-tu ?	50	
Brève : la santé passe par l'eau, aussi à l'école	51	

2.4 SOLIDARITE INTERNATIONALE	52
Expériences	52
Focus : « je chante pour l'eau »	52
Brève : une année solidaire	53
Brève : classes d'Arts, Paroles Croisées	54

CHAPITRE III : NATURE & BIODIVERSITE 56

3.1 RENCONTRER LA NATURE ENTRE JEUNES	58
Expériences	58
Focus : un Camp d'initiation à la nature	58
Brève : nature en Belgique	59
Brève : un jardin dans mon école	60
Brève : alerte dans la ruche !	60
3.2 ON INVITE LA BIODIVERSITE CHEZ NOUS !	61
Expériences	61
Focus : la mare didactique de Virelles	61
Brève : opération Planèt'ErE pour améliorer son cadre de vie	62
Brève : un jardin potager à l'école	63
Brève : abriter la biodiversité	64
3.3 PARTICIPER A LA GESTION D'UN ESPACE NATUREL	65
Expériences	65
Focus : en chantier nature pour une année citoyenne	65
Brève : un futur pour les réserves naturelles	66
Brève : le sentier éco-pédagogique	67
Carte 7 : les activités d'accueil et de gestion de la nature : localisation de groupes actifs	68
Pistes pour faire l'inventaire de son coin nature	69

CHAPITRE IV : ENERGIE & CHANGEMENTS CLIMATIQUES 70

Carte 8 : les actions énergie et changements climatiques : localisation de groupes actifs	72
Pistes pour chiffrer l'impact d'une action d'Utilisation Rationnelle de l'Énergie	73
Expériences	74
Focus : le plan Kyoto	74
Brève : l'énergie s'expose	75
Brève : mais où sont passées les saisons ?	76
Brève : des gestes quotidiens contre les changements climatiques	76

CHAPITRE V : ACTIONS TRANSVERSALES 78

Carte 9 : les actions transversales : localisation de groupes actifs	80
5.1 JOURNEES ENVIRONNEMENT 81	81
Expériences	81
Focus : journée Eco(le)logique	81
Brève : une journée environnement pour un cadre de vie de qualité	82
Brève : à Bertogne, on éco-consomme !	83
5.2 LA CERTIFICATION ISO 14.001 84	84
Expériences	84
Focus : un système de management environnemental à l'école	84
Brève : un ISO-Lycée	86
5.3 NOTRE EMPREINTE ECOLOGIQUE 87	87
Expériences	87
Focus : PEPS – Pour une École Planète Solidaire	87
Brève : bon pour moi et bon pour la planète	88
Brève : une journée d'animation sur l'Empreinte Ecologique	89
Conclusions 90	90
Sources et Ressources 92	92
Pour se lancer 92	92



AVANT-PROPOS

Un polaroïd au-delà des clichés

Quelle émotion à la vue de cet ours blanc qui dérive sur une plaque de glace ! Et pourtant, quelle distance entre cette scène et l'écran plat qui nous en diffuse l'image ? Mais, direz-vous, quel rapport entre la banquise qui se disloque et nos envies apparemment légitimes de consommation, et le besoin de satisfaction immédiate de nos désirs ? Sommes-nous réellement conscients des enjeux ? ...

Les questions environnementales deviennent oppressantes pour les jeunes. Sans cesse, les médias alignent des chiffres, des preuves, des images-chocs. Mais gare ! Trop d'infos tuent l'info ! L'excès d'avertissements réduit considérablement l'efficacité des messages. Abreuvés de conseils ou de discours trop culpabilisants, nos jeunes y portent-ils encore crédit ? Restent-ils prêts à agir ou à réagir ? Par soumission ou par conviction ? En adoptant des attitudes passagères ou des comportements durables ? En tout cas, ils sont nombreux à se sentir concernés mais seuls, impuissants et sûrement pas responsables de l'environnement dégradé dont ils héritent.

Adultes, nous nous sommes déjà souvent posé la question de savoir quelle Terre nous laisserons à nos jeunes. Parce que l'avenir écologique de la planète est incertain. Mais ce n'est pas tout que de se poser la question. Malgré notre apparente vigilance, nous ne sommes pas encore parvenus à redresser la barre. Comment sera la Terre quand les jeunes d'aujourd'hui seront adultes ? Quel sera leur cadre de vie ? Ils sont probablement majoritaires ceux qui sont prêts à agir concrètement, à plonger les mains dans le cambouis. Ils en ont même besoin pour dissiper leurs appréhensions et leurs craintes par rapport à la dégradation de l'environnement. Et c'est heureux ! Parce qu'il y a urgence. Pour la planète mais aussi pour eux.

En tant qu'éducateurs, n'est-il pas temps que nous inversions la question posée ci-dessus : « quels enfants laisserons-nous à notre Terre ? »

C'est dans cette perspective de développement de leur personnalité et de renforcement de leurs capacités que l'Assemblée des Jeunes Wallons pour l'Environnement leur ouvre régulièrement un espace d'expression et de dialogue avec les responsables de la gestion de l'environnement. C'est pour cette raison aussi que notre responsabilité est de les encadrer dans leurs projets et de les valoriser dans leurs engagements.

A la question « que peuvent faire les jeunes pour contribuer à une meilleure gestion de l'environnement ? », voici une réponse sous la forme d'un recueil de réalisations récentes. Tel un polaroïd, « Planète en jeu, jeunes en mouvement » est un répertoire qui, sans jugement ni a priori sur leur valeur, se donne pour double objectif, d'une part, de rendre publics les actions des jeunes et les effets positifs qu'elles peuvent engendrer, et, d'autre part, de relater ces expériences pour inspirer de nouvelles initiatives.

Accueillez-le comme tel et faites-en bon usage.

Luc Michiels,

Directeur des programmes francophones chez GREEN asbl

INTRODUCTION

Le contexte

Les jeunes ont la volonté d'agir en faveur de l'environnement et certains sont déjà passés à l'action. Pour les valoriser, GREEN asbl développe des processus participatifs qui leur donnent la parole et leur permettent de faire passer des idées auprès des adultes : en Wallonie, il s'agit de l'Assemblée des Jeunes Wallons pour l'Environnement.



Source : GREEN asbl

A travers elle, les jeunes ont exprimé le souhait de faire connaître leurs actions, de mieux connaître celles des autres et également celui de voir le mouvement « jeunes et environnement » s'amplifier. Pour répondre à cette demande, la présente publication apporte des éléments de réponse aux questions « que peuvent faire les jeunes pour l'environnement ? » et « que font-ils déjà ? ».



Les objectifs

L'équipe qui a réalisé cette publication s'est donné plusieurs objectifs complémentaires :

- valoriser les actions menées avec les jeunes en faveur de l'environnement ;
- montrer la diversité et le nombre de ces actions ;
- donner des clés pour se mettre en action ;
- rompre l'isolement de ceux qui agissent ;
- valoriser l'intérêt éducatif et l'impact environnemental de ces actions ;
- favoriser le transfert de pratique entre les jeunes, les éducateurs et les enseignants ;
- encourager la coopération entre les jeunes et les éducateurs d'une part et les gestionnaires de l'environnement d'autre part.

Le public cible

Tout adulte, sensible à l'environnement, qui encadre des jeunes (enseignants, éducateurs, animateurs...) est concerné. La publication leur montre un aperçu de l'étendue et de la diversité des actions dans lesquelles ils peuvent s'engager et leur donne des pistes pour se lancer à leur tour.

A travers l'aperçu de la multitude et de l'impact des actions mises en place avec les jeunes, la publication s'inscrit également dans une perspective de lecture par les gestionnaires de l'environnement.

Méthodologie

Recherche de groupes en action...

Notre méthodologie a été exploratoire. Après avoir sélectionné les thèmes, nous avons lancé un appel, par e-mail, pour identifier un maximum de groupes en action. Nous nous sommes adressés aux structures et fédérations qui encadrent les jeunes (écoles, maisons de jeunes...) mais également aux réseaux et associations du domaine de l'environnement (intercommunales, contrat de rivières...) et de l'éducation relative à l'environnement.

N'ayant reçu que peu de retours spontanés, nous avons contacté par téléphone les acteurs qui nous semblaient les mieux informés afin de leur expliquer notre démarche et de spécifier notre demande. Ceux-ci nous ont renseigné le nom d'un ou plusieurs groupes en action, la liste des participants à une campagne ou nous ont renvoyé vers d'autres acteurs. En parallèle, des rencontres informelles, de nombreuses lectures et des recherches Internet nous ont permis de compléter notre recherche.

Tous les renseignements recueillis ont été classés selon le type de groupe, la localisation et les catégories d'actions mises en place. Ce traitement des données nous a également permis d'éviter les doublons.



Sources et ressources

Vous trouverez la liste des réseaux, projets et campagnes qui nous ont renseignés en fin de publication sous le titre « Sources et ressources ».

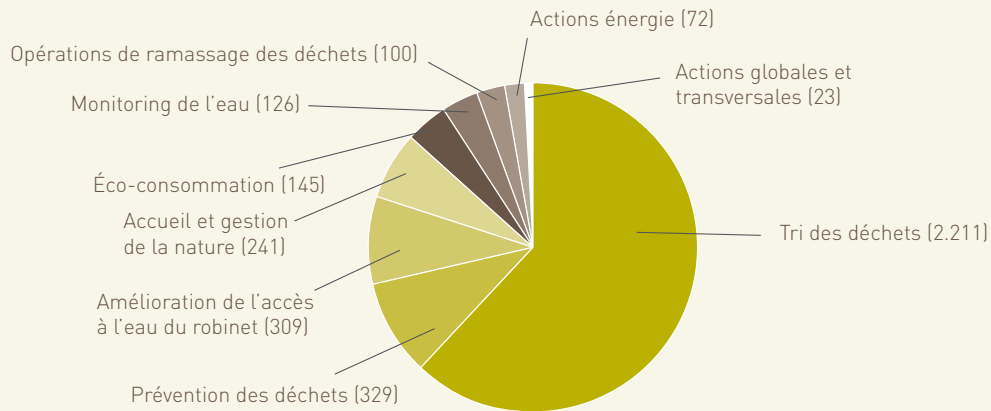
Période d'investigation

Nous avons recherché des groupes en action durant 6 mois, entre juin et novembre 2007. Nous n'avons pas tenu d'inventaire complet concernant les dates de réalisation des actions. Au vu de nos informations, nous pouvons vraisemblablement supposer que toutes les actions se sont déroulées depuis 2000 et, la majorité, ces dernières années, entre 2005 et 2007. Parmi ces actions, certaines ont été ponctuelles et ne sont plus d'actualité, d'autres se sont inscrites dans la durée ou ont débouché sur d'autres actions et projets en faveur de l'environnement.



Quelques chiffres

Au final, nous avons répertorié 3.556 actions en faveur de l'environnement.



Lorsqu'une politique régionale, provinciale ou locale est menée sur un thème, un plus grand nombre d'actions ont lieu et peuvent être identifiées. C'est le cas notamment dans le domaine des déchets, en particulier le tri, et de l'eau via les intercommunales.

Exhaustivité et précision

La partie quantitative ne peut prétendre à une quelconque exhaustivité. En effet, nos moyens ne nous ont pas permis d'interroger tous les groupes de jeunes de Wallonie pour les questionner avec précision sur leurs éventuelles actions ou comportements en lien avec l'environnement. Par ailleurs, même si de nombreux groupes ont été contactés personnellement, nous n'avons pu vérifier l'ensemble des informations qui nous ont été transmises.

On ne peut donc parler de recensement des actions « jeunes et environnement ». Les chiffres présentés dans le document n'ont pas de valeur statistique ; ils représentent seulement le fruit de nos recherches. Notre démarche a consisté à montrer qu'au-delà des actions et projets décrits, une multitude d'autres groupes agissent ! Nous osons espérer que ce que nous avons répertorié n'est que la partie émergée de l'iceberg des actions « jeunes et environnement ».

SIGNALEZ VOS ACTIONS !

Le Réseau Idée développe un outil Internet qui valorise les actions et les projets en faveur de l'environnement. Si vous voulez signaler le vôtre, contactez le Réseau Idée via son site Internet : www.reseau-idee.be.

GUIDE DE LECTURE

Planète en jeu, jeunes en mouvement est composé de 5 chapitres thématiques : « Consommation et déchets », « Eau », « Nature et biodiversité », « Énergie et climat » et « Actions globales ». Chaque chapitre est divisé en sous-chapitres qui présentent, chacun, une manière différente d'envisager le thème principal.

Chaque sous-chapitre commence par une description générale de la manière d'envisager le thème : catégorie, durée, objectifs, intérêts pour la planète et manière de décliner le sous-thème. Il présente diverses expériences concrètes pour donner vie aux concepts et montrer comment cela se passe dans la réalité. Lorsque cela s'est avéré possible, nous proposons une analyse quantitative et chiffrée ; le nombre d'actions et groupes répertoriés et les pistes pour chiffrer l'effet d'une action sur l'environnement.

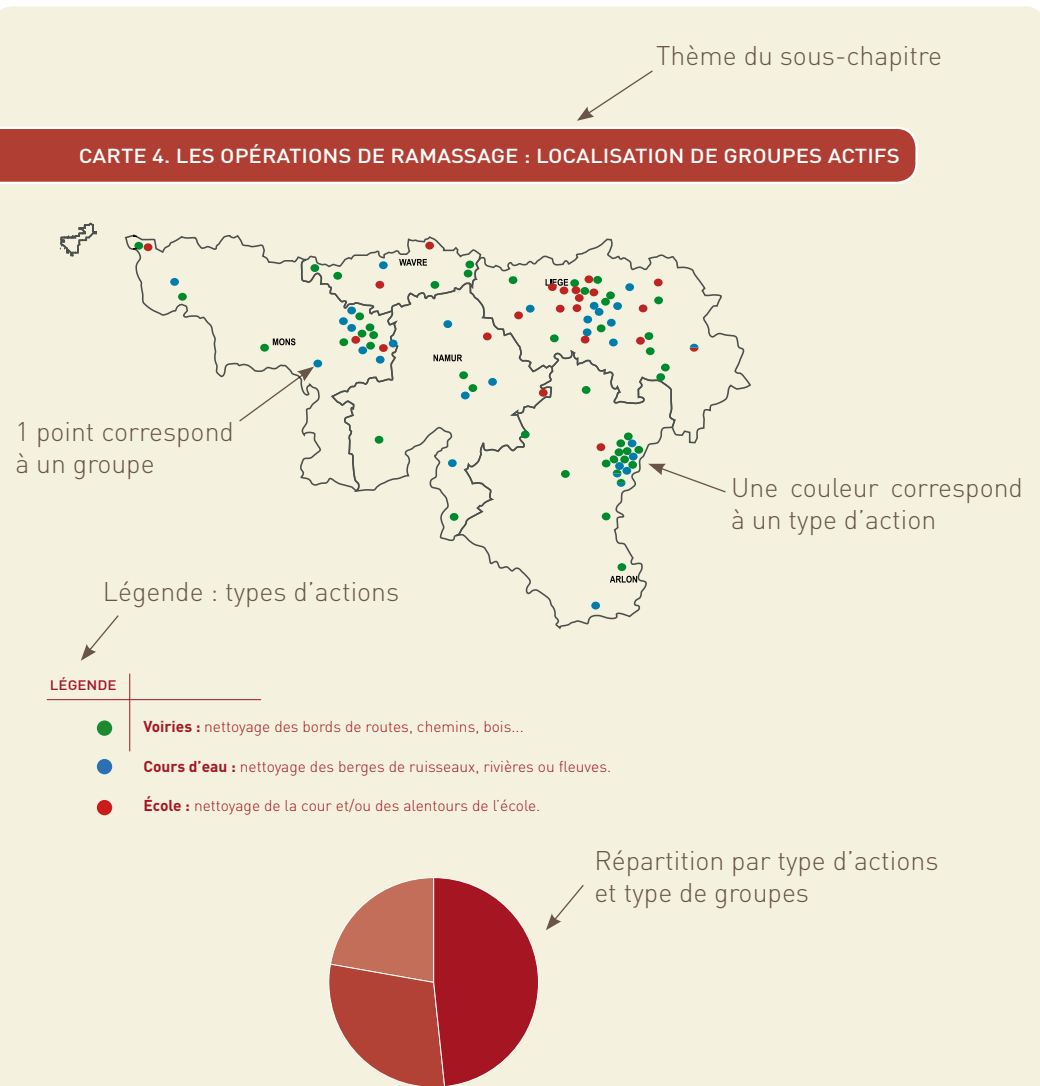
Tout au long du document, vous trouverez deux approches complémentaires, l'une quantitative, l'autre qualitative.



1. Approche quantitative – Cartes et chiffres

Des cartes thématiques pour situer des groupes en action

Afin de montrer l'ampleur des actions « jeunes et environnement », nous avons réalisé des cartes qui montrent des groupes en action en Wallonie. Au total, 9 cartes thématiques enrichissent le texte.



Un code couleur et une légende permettent d'identifier les différentes manières de décliner l'action. Par ailleurs, une analyse chiffrée indique le nombre d'actions recensées, leur répartition par type d'action, groupe et âge. Certaines tendances et sources d'informations sont également expliquées.

La localisation des groupes sur la carte est basée sur la commune renseignée. La localisation sur le périmètre de la commune est quant à elle aléatoire.

Des pistes pour chiffrer les impacts d'une action sur l'environnement

Afin de montrer que les actions menées avec les jeunes ont un réel impact sur l'environnement, nous proposons une rubrique « Piste pour chiffrer ». Celle-ci présente des indicateurs et des méthodes à appliquer pour chiffrer l'effet d'une action. La plupart du temps, nous nous sommes basés sur des expériences vécues, dont nous présentons les résultats concrets.

Nous souhaitons aider les groupes à chiffrer leurs résultats pour qu'ils :

- prennent conscience de l'impact de leur action sur l'environnement ;
- montrent et valorisent de manière objective le travail accompli ;
- pérennisent leur action ou changement de comportement ;
- communiquent vers l'extérieur et renforcent leur pouvoir de sensibilisation ;
- incitent et motivent d'autres à agir dans le même sens.

2. Approche qualitative – Présentation d'expériences vécues

Tout au long de la publication, nous décrivons des projets et actions. Au total, 57 expériences scolaires ou extrascolaires sont présentées. Dans la mesure du possible, nous avons tenté d'équilibrer les publics et les tranches d'âge. 21 expériences sont décrites de manière détaillée ; on y découvre notamment les origines, les étapes et le rôle des jeunes. Les 36 autres vont à l'essentiel et sont écrites sous la forme de brèves. Pour chaque expérience, on trouve les coordonnées d'une personne de contact.

Bonne lecture !