



Cette fiche est extraite du dossier pédagogique
 « Le Climat, c'est nous » du WWF, p. 127-128.
 Dossier téléchargeable sur www.wwf.be

Sommes-nous énergi « voves » ou énergi « sages » ?



USINE



INTÉRIEUR



APPAREILS ÉLECTRIQUES

A la maison

Pense à toutes les activités que tu as faites depuis ce matin. Réponds aux questions suivantes :

- Dans ta maison, le réveil fonctionne-t-il avec des piles, à l'électricité ou manuellement ?
- As-tu allumé la lampe dans ta chambre ce matin ?
- Et dans la salle de bain ? Et dans la cuisine ?
- Ta chambre est-elle nettoyée grâce à un aspirateur, un balai ou à l'eau ?
- Quand tu te laves les cheveux, comment les sèches-tu ?
- Les vêtements que tu portes sont propres ... comment ont-ils été lavés ?
- Est-ce que dans ta famille, quelqu'un boit du café ou du thé au petit déjeuner ?
- Où conserve-t-on le lait, le jus d'orange et le yoghourt, une fois qu'ils sont ouverts ?
- As-tu déjà mangé du pain grillé ? Y a-t-il un micro-ondes dans ta cuisine ?
- La cuisinière fonctionne-t-elle au gaz ou à l'électricité ?
- En général, as-tu l'impression d'être plutôt dépendant ou indépendant de l'électricité ? Explique ton point de vue...

Sais-tu que...

Dès que l'électricité est installée dans un bâtiment, un appareil appelé « compteur électrique » mesure la quantité d'électricité utilisée ; tout comme le compteur kilométrique d'une voiture comptabilise le nombre de kilomètres parcourus. La société qui produit et vend l'électricité utilise les chiffres du compteur pour établir la facture électrique envoyée au consommateur. Sais-tu à quel endroit se trouve le compteur électrique de ton école ? Et chez toi ?

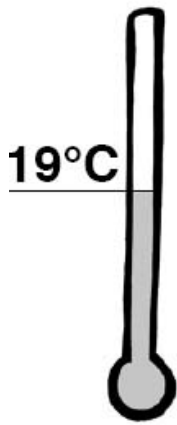
A l'école

Pendant une semaine, découvre la quantité d'électricité consommée par ton école. Chaque matin et fin d'après-midi, note le nombre qui apparaît sur le compteur électrique. Attention, fais tes relevés à la même heure chaque jour (le mercredi, relève le compteur avant de rentrer à la maison). Ecris tes observations dans le tableau au verso.



	Matin Heure:	Fin d'après-midi Heure:	Total de la journée	Total de la nuit
lundi				
mardi				
mercredi				
jeudi				
vendredi				X

- 🐾 Y a-t-il un jour où la consommation en journée a été moins importante ?
- A ton avis, pourquoi ?
- 🐾 Comment évolue la consommation pendant la nuit ?
- Comment pourrais-tu expliquer cela ?
- 🐾 A ton avis, qu'est-ce qu'un compteur électrique bi-horaire ?
- Quel est l'avantage de cet appareil ?



Economisons l'énergie !

Pour se chauffer, l'homme utilise les ressources naturelles de la planète: gaz naturel, charbon, mazout... Ces ressources naturelles sont limitées. Chaque quantité utilisée a un impact sur la nature: il a fallu les extraire, les transporter et les brûler. Lorsque nous en consommons trop, c'est-à-dire comme nous le faisons à l'heure actuelle, notre environnement se dégrade. Par contre, en faisant attention à notre consommation, nous pouvons vivre en équilibre avec notre environnement. Avec ta classe, deviens un acteur de l'environnement en utilisant l'énergie rationnellement: participe à l'**Opération 19 degrés** !

Place des thermomètres dans chaque classe de ton école, ainsi que dans les couloirs et les toilettes. Après une heure, relève les températures de chaque local. Compare-les avec les données reprises ci-dessous.

Si les températures sont identiques à celles du tableau, réalise une affiche mentionnant:

« Ce local est chauffé à (par exemple) 19 degrés, une température agréable pour nous et bonne pour l'environnement. Notre école utilise rationnellement l'énergie. Bravo ! ».

Place cette affiche bien en évidence dans le local concerné. N'oublie pas de signer l'affiche au nom de tous élèves de ta classe et d'y mettre la date.

Sais-tu que...

La température optimale d'un local est différente selon les activités qui y sont pratiquées :

Salle de séjour, classe, cuisine, salon, bureau.....	19-20°C
Salle de bain et douche	22-24°C
Chambre à coucher	16-18°C
Atelier	16°C
Corridor, cage d'escalier et toilettes.....	16°C
Local à garder à l'abri du gel, par exemple le garage	5°C

- 🐾 Si les températures sont supérieures à celles du tableau, à toi de passer à l'action ! Vérifie si les radiateurs possèdent une vanne ou sont reliés à un thermostat et diminue la température pour obtenir la température optimale conseillée. Réalise une affiche mentionnant ton action.
- 🐾 Si ce n'est pas le cas, renseigne-toi auprès de ton enseignant pour savoir qui est le responsable de la régulation de la température pour ton école. Si tu as l'occasion de rencontrer cette personne, échangez vos idées et présentez vos arguments.

